

# Školní vzdělávací program Základní škola Velká Jesenice

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět : **Pracovní činnosti**

## Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu Pracovní činnosti je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**.

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je v RVP ZV rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: *Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce*.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti ve Vzdělávacím programu MOTIVACE zahrnuje na 2.stupni tematické okruhy :*Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce*. Tyto okruhy jsou realizovány v plném rozsahu.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Výuka probíhá v odborných pracovnách (školní dílny, cvičná kuchyňka) a na školním pozemku. Žáci také využívají pracovní informatiky s přístupem na Internet.

Na 2.stupni jsou třídy rozděleny do dvou skupin, většinou na chlapce a dívky.

## Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

## 1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka Pracovních činností přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto

**Kompetence k učení:** Žáci plánují, organizují a řídí vlastní práci; chápou důležitost dalšího studia a celoživotního učení; efektivně využívají získané informace v praktickém životě; vytvářejí si pozitivní vztah k práci; tím, že: učitel přesně stanoví postup a výsledek samostatné práce, umožňuje žákům získávat různými způsoby informace o dalším studiu a povoláních.

**Kompetence k řešení problémů:** Žáci činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých rozhodnutí zhodnotí, tím, že: učitel poskytuje potřebné informace, vede diskusi žáků při řešení problémů, dává žákům dostatečný prostor pro samostatnou tvořivou práci.

**Kompetence komunikativní:** Žáci rozumí různým typům textů a záznamů, hlavně schematickým nákresům, technickým výkresům, využívají je pro samostatnou práci i pro aktivní zapojení do práce ve skupině, tím, že: učitel průběžně seznamuje žáky s potřebnými texty a způsobem čtení technických výkresů, práce žáků je závislá na porozumění textům a „přečtení“ technického výkresu.

**Kompetence sociální a personální:** Žáci účinně spolupracují ve skupině, pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce přijetím role ve skupině, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají, chápou potřebu efektivně spolupracovat při plnění daného úkolu, oceňují zkušenosti druhých, respektují různé postupy a hlediska a dokáží si z nich vzít poučení, vytvářejí si pozitivní představu o sobě samých, tím, že: učitel přesně vymezí rozsah práce pro skupinu žáků,

pomáhá rozdělit pracovní role ve skupině, poskytne pomoc, pokud o ni žáci požádají, výstižně a objektivně zhodnotí práci skupiny i jednotlivých členů.

**Kompetence občanské:** Žáci chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje, tím, že: učitel při vhodných příležitostech seznamuje žáky s problémy životního prostředí, vštěpuje žákům principy chování vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji.

**Kompetence pracovní:** Žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, při pracovní činnosti chrání své zdraví a zdraví druhých, využívají získané znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji i k přípravě na budoucnost, činí uvážlivá rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření, orientují se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápou podstatu, riziko a cíl podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení, tím, že: učitel seznámí žáky s bezpečností práce, s řádem odborných pracoven, dílen i pozemků, učitel dbá na to, aby používané nástroje a vybavení nebyly poškozené nebo nebezpečné, žáci jsou informováni o dalších možnostech studia, jsou seznámeni se základy podnikání.

## **2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu pracovní činnosti**

### **OSV Osobnostní a sociální výchova**

#### **Osobnostní rozvoj**

*OSV1 Rozvoj schopnosti poznávání :* Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

*OSV4 Psychohygienu:* Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích

#### **Sociální rozvoj**

*OSV6 Poznávání lidí:* Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí

*OSV7 Mezilidské vztahy:* Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

*OSV9 Kooperace a kompetice:* Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj

sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

## **EV Environmentální výchova**

*EV2 Základní podmínky života:* Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

*EV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí:* Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

*EV4 Vztah člověka k prostředí:* Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

**MV Mediální výchova**

*MV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:* Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

**3. Učební plán předmětu „Pracovní činnosti“ v souladu s učebním plánem školy**

<b>ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>celkem</b>
<b>Pracovní činnosti</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

Vyučovací předmět : **Člověk a svět práce**

Období – ročník : **1.období ( 1. – 3. ročník ), 2. období (4. a 5. ročník )**

### **Očekávané výstupy předmětu**

Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno v 1. – 5. postupném ročníku a jsou v souladu s RVP

#### **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

1. vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
2. pracuje podle slovního návodu a předlohy
3. vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
4. využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
5. volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
6. udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

#### **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

7. zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
8. provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
9. pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
10. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

#### **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

11. provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
12. pečuje o nenáročné rostliny
13. provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
14. ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
15. volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
16. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

### **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

17. připraví tabuli pro jednoduché stolování
18. chová se vhodně při stolování
19. orientuje se v základním vybavení kuchyně
20. připraví samostatně jednoduchý pokrm
21. dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
22. udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

### **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**

23. provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
24. řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
25. organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
<b>1. OBDOBÍ – 1., 2. a 3. ROČNÍK</b>			
<p><i>OVO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů</li> <li><input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li><input type="checkbox"/> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li><input type="checkbox"/> provádí pozorování přírody</li> <li><input type="checkbox"/> zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li><input type="checkbox"/> pečuje o nenáročné rostliny</li> <li><input type="checkbox"/> připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li><input type="checkbox"/> chová se vhodně při stolování</li> <li><input type="checkbox"/> dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, chrání své zdraví</li> <li><input type="checkbox"/> seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší</li> <li><input type="checkbox"/> zná historii českých svátků a zvyklostí</li> <li><input type="checkbox"/> podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí</li> </ul>	<p><i>DV:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír</li> <li><input type="checkbox"/> sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena</li> <li><input type="checkbox"/> vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ</li> <li><input type="checkbox"/> opracovává a aranžuje přírodniny</li> <li><input type="checkbox"/> udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti</li> <li><input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu</li> <li><input type="checkbox"/> zvládá jednoduché pracovní postupy</li> <li><input type="checkbox"/> získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem</li> <li><input type="checkbox"/> citlivě přistupuje ke své práci a okolí</li> <li><input type="checkbox"/> umí pracovat se šablonou</li> <li><input type="checkbox"/> sám volí např. barvy papíru, trháni v ohybu</li> <li><input type="checkbox"/> učí se zacházet s různými nástroji</li> <li><input type="checkbox"/> zvládá jednoduché opracování dřeva</li> <li><input type="checkbox"/> spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách</li> <li><input type="checkbox"/> učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce</li> <li><input type="checkbox"/> umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti</li> <li><input type="checkbox"/> modeluje tvary podle předlohy</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> chápe vlastnosti materiálu</li> <li><input type="checkbox"/> <b>s papírem</b> – mačkání, trháni, lepení, stříhání, vystřihování, překládání,</li> <li>skládání, konstruování, řezání</li> <li><input type="checkbox"/> <b>s kovem</b> – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií</li> <li><input type="checkbox"/> <b>s přírodninami</b> – sbírání, dotváření,</li> <li>aranžování, opracovávání</li> <li><input type="checkbox"/> <b>s textilem</b> – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení</li> <li><input type="checkbox"/> <b>s jiným materiálem</b> - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou</li> </ul> <p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně</li> </ul> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí</b> – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě</li> </ul>	<p><i>OSV 1</i>  <i>OSV 2</i>  <i>OSV 3</i>  <i>OSV 4</i>  <i>OSV 5</i>  <i>EV 3</i>  <i>EV 4</i></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>učí se základním pěstitelským činnostem</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>vytváří si základy pracovních návyků</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i><b>pozorování přírody</b> – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou</i></li> <li><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></li> <li><input type="checkbox"/> <i><b>stolování</b>- chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i><b>pokrmec</b> - zdobení cukroví, vajíček, sestavení jídelníčku, zdravá výživa</i></li> <li><b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b></li> <li><input type="checkbox"/> <i><b>seznamování s novou technologií</b> – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>seznámení se základními pojmy informační činnosti, s operačními systémy a jejich základními funkcemi, s jednoduchou údržbou počítače, s postupy při běžných problémech,</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů</i></li> </ul>	
--	--	--	--

## 2. OBDOBÍ – 4. a 5. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>OVO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li><input type="checkbox"/> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidovoli vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li><input type="checkbox"/> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li><input type="checkbox"/> poskytne první pomoc při úrazu</li> <li><input type="checkbox"/> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li><input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu, jednoduchého náčrtu</li> <li><input type="checkbox"/> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li><input type="checkbox"/> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li><input type="checkbox"/> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li><input type="checkbox"/> orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li><input type="checkbox"/> připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li><input type="checkbox"/> dodržuje pravidla správného</li> </ul>	<p><i>DV:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír</li> <li><input type="checkbox"/> sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena</li> <li><input type="checkbox"/> vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ</li> <li><input type="checkbox"/> opracovává a aranžuje přírodniny</li> <li><input type="checkbox"/> udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti</li> <li><input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu</li> <li><input type="checkbox"/> zvládá jednoduché pracovní postupy</li> <li><input type="checkbox"/> získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem</li> <li><input type="checkbox"/> citlivě přistupuje ke své práci a okolí</li> <li><input type="checkbox"/> umí pracovat se šablonou</li> <li><input type="checkbox"/> učí se zacházet s různými nástroji</li> <li><input type="checkbox"/> zvládá jednoduché opracování dřeva</li> <li><input type="checkbox"/> spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách</li> <li><input type="checkbox"/> učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce</li> <li><input type="checkbox"/> umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti</li> <li><input type="checkbox"/> seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S PAPIŘEM A KARTONEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování</li> </ul> <p><b>PRÁCE S KOVEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování</li> </ul> <p><b>PRÁCE SE DŘEVEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> - zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání ruční vrtačkou, nebozezem, opracovávání výrobků</li> </ul> <p><b>PRÁCE S PŘÍRODNINAMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> aranžování</li> <li><input type="checkbox"/> vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin</li> </ul> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ošetřování pokojových květin</li> <li><input type="checkbox"/> vegetativní množení rostlin</li> <li><input type="checkbox"/> rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul> <p><b>PRÁCE S TEXTILEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika</li> </ul> <p><b>KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNICÍ A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY</b></p>	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 4 OSV 5 EV 1 EV 2</p>

<p><i>stolování a společenského chování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <i>modeluje tvary podle předlohy</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání, látání</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>zná historii českých svátků a zvyklostí</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>učí se základním pěstitelským činnostem</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <i>montáž a demontáž stavebnicových prvků, montáž elektrického obvodu – instalování, různé možnosti zapojení</i></li></ul>	
---	---	---	--