

# Minimální preventivní program MŠ Velká Jesenice

Zpracovala : Bc. Nikola Chreňová

Ředitelka školy : Mgr. Šárka Rohulánová

Školní rok : 2024/2025

## **Úvod**

Minimální preventivní program pro mateřskou školu je zaměřený na výchovu dětí – žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich sociální, osobnostní rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Mpp je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti metod forem a práce a zapojení všech pedagogických pracovníků školy do jeho realizace.

## **Cíl MPP**

Cílem preventivního programu školy je předcházet problémům a následkům rizikového chování, minimalizovat jejich negativní dopad, ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která se s ohledem na svůj věk orientuje v problematice rizikového chování, která bude zvládat základní sociální dovednosti, bude umět nakládat se svým volným časem a vážit si svého zdraví.

## **Druhy prevence**

- 1) Primární - základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a k rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti.
- 2) Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o :
  - a) všeobecnou prevenci , která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problémů nebo rizika
  - b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt předpokládaného chování
  - c) indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky

- 3) Nespecifická primární prevence –veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové , sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel , zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání
- 4) Efektivní primární prevence –kontinuální a komplexní programy,interaktivní programy v menších skupinách, vytváření dobrého klimatu ve třídě a skupině, především programy pomáhající odolávat žákům sociálnímu tlaku zaměřené na zkvalitnění komunikace ,osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností a kompetencí , konstruktivní zvládání konfliktů a zátěžových situací, odmítání legálních a nelegálních návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí a sebehodnocení, posilování odvahy, stanovování realistických cílů , zvládání úzkosti,stresu apod. Principy efektivní a vyhodnotitelné prevence jsou založeny na soustavnosti a dlouhodobosti,aktivnosti , přiměřenosti, názornosti, uvědomělosti.
- 5) Neúčinná primární prevence
  - a) zastrašování a triviální přístup, prostě řekni „ne“, citové apely, dlouhé předávání informací, samostatně realizované jednorázové akce,potlačování diskuze,stigmatizování a znevažování osobních postojů žáka/studenta , přednášky, pouhé sledování filmů,besedy s bývalými uživateli (ex-usery), nezapojení žáků do aktivit a nerespektování jejich názorů
- 6) Minimální preventivní program – konkrétní dokument školy

### **Strategie primární prevence rizikového chování**

Cílem působení v oblasti prevence rizikových projevů chování je dítě :

- s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek
- schopné aktivně přijímat zdravý životní styl ( sportovní a kulturní aktivity, životospráva)
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc při řešení problémů
- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopné dělat samostatná rozhodnutí
- odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám

## **Cílem prevence je :**

### 1) Předcházet rizikovým jevům v chování žáků :

- šikana, násilí
- rasismus a xenofobie
- kriminalita, delikvence, vandalismus
- užívání návykových látek ( omamné a psychotropní látky, alkohol a tabák )
- závislosti chování,užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- spektrum poruch příjmu potravy
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování

### 2) Rozpoznat a zajistit včasnou intervenci v případech :

- týrání a zneužívání dětí
- domácího násilí
- ohrožování výchovy mládeže
- poruchy příjmu potravy
- šikanování
- násilné chování
- komerční sexuální zneužívání
- rizikové stravovací návyky vedoucí k poruchám příjmu potravy ( mentální bulimie,mentální anorexie )

## **Krátkodobé cíle MPP**

- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- změna postojů a chování

- prevence v oblasti zneužívání návykových látek, vandalismu, záškoláctví, násilné chování, rasismu, šikany, xenofobie
- podpora sebedůvěry, aktivity a hodnotových zájmů
- rozvoj schopnosti komunikovat, diskutovat, řešit problémy a konflikty
- vytváření pozitivního sociálního klimatu, vytváření pocitu důvěry mezi žákem a pedagogem
- výuka první pomoci ( adekvátně k věku – umět přivolat pomoc, ošetření krvácení, úrazů )
- vést žáky ke smysluplnému trávení volného času
- podpora aktivity, sebedůvěry a hodnotových zájmů
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám( morální a mravní hodnoty, právní vědomí )
- zapojování rodičů do života školy

### **Dlouhodobé cíle MPP**

- dodržování společenských pravidel
- schopnost zapojit se do kolektivu
- spolupráce rodiny a školy
- systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- informovanost žáků školy v oblasti rizikového chování
- vytváření pozitivního sociálního klimatu : práce ve skupině vrstevníků, pocitu důvěry bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny
- zvyšování sociální kompetence – rozvoj sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích , odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání ( spolupracovat,bránit se agresivitě a manipulaci, zvládat stresové situace, práce s emocemi, sebevědomí, komunikační dovednosti )
- zvýšení bezpečnosti dětí ve škole a na školních akcích

### **Opatření přispívající k dosažení cílů MPP**

- pedagogický dohled nad dětmi
- pravidla soužití mezi dětmi a pedagogy
- průběžné sledování situace ve škole z hlediska výskytu rizikového chování
- pedagogové průběžně sledují vztahy v kolektivu, aby byla zajištěna včasná diagnostika a intervence při vzniku šikany, v případě vzniku spolupracují s rodiči, popř. s pracovníky PPP

## **Metody práce**

V rámci výuky jsou používány tyto metody :

- skupinová práce
- sportovní soutěže
- besedy
- exkurze
- projekty

Dále v MŠ – hra, vyprávění, rozhovory, četba, relaxační činnosti, komunitní kruh

Školní práce musí být postavena na těchto principech :

- respekt k potřebám jednotlivce
- na komunikaci a spolupráci uvnitř školy ( učitelů, dětí, rodičů )

## **Témata průběžně zařazovaná do celého výchovně-vzdělávacího procesu :**

Krtek přišel do MŠ – pravidla chování dětí v MŠ, vzájemná úcta, tolerance

Krtek stůně – základní hygienické návyky, péče o své zdraví, zdravá výživa, škodlivost kouření a alkoholismu, návykové látky

Krtek v zimě – sportovní a zájmové aktivity, poučení o úrazech a jejich předcházení, bezpečnost chování při sportu

Krtek na výletě – seznámení se s pravidly silničního provozu, zásady bezpečného chování

Mlsný krteček – lidské tělo, zdravá výživa, hygiena, poučení o úrazech a jejich předcházení

Krtek se loučí – lidé různých ras, poznávání jiných kultur

## **Aktivita pro žáky, preventivní program na škole**

- ve výuce (celoroční a jednorázové ) a mimoškolní činnost
- v průběhu výchovy a vzdělávání během celého školního roku
- kulturní akce ( divadla, kina, besedy, exkurze , tradice - Masopust)
- kroužky při škole – flétna, sportovní, keramický

- sportovní akce – zimní olympiáda, sportovní hry
- setkávání dětí MŠ se žáky ZŠ, s veřejností – slavnostní zahájení školního roku, Mikulášská nadílka, vánoční besídky, masopust, jarní dílny, rozloučení s předškoláky, slavnostní rozloučení na konec školního roku

### **Spolupráce s rodiči dětí**

Škola je rodičům neustále otevřena, rodiče mají právo školu kdykoliv navštívit. Po vzájemné domluvě s pedagogy se mohou zúčastnit výuky.

O provozu školy jsou rodiče informováni na nástěnkách, webových stránkách, v osobních rozhovorech. Informace o vzdělávání dostávají rodiče prostřednictvím osobních rozhovorů s pedagogy, na třídních schůzkách.